

中共陕西学前师范学院委员会 陕西学前师范学院文件

陕师院党〔2017〕28号

关于印发《陕西学前师范学院追赶超越 实施方案》的通知

机关党委、各党总支，各院系、各部门：

《陕西学前师范学院追赶超越实施方案》已经学校2017年5月17日党委会议审议通过。现印发你们，请遵照执行。

中共陕西学前师范学院委员会 陕西学前师范学院

2017年5月18日

附件

陕西学前师范学院追赶超越实施方案

为全面贯彻落实习近平总书记来陕视察重要讲话精神，促进学校追赶超越，实现更好更快发展，根据《中共陕西省委关于进一步落实追赶超越要求的通知》（陕字〔2016〕84号）和《中共陕西省委高教工委转发中共陕西省委关于进一步落实追赶超越要求的通知》（陕高教〔2016〕6号）精神，结合学校实际，制定本实施方案。

一、总体思路

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，契合“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，以新发展理念为引领，做好学校追赶超越顶层设计，明确追赶超越目标任务，建立追赶超越体制机制，健全追赶超越制度体系，实施追赶超越十大工程，推动学校更好更快发展，提升为陕西经济社会服务的能力和水平。

二、机遇和挑战

（一）面临的机遇

“十三五”时期，是我国全面深化改革的攻坚期，是高等教育内涵建设的关键期，也是教师教育体系建设的创新期，更是陕西追赶超越发展的跨越期，学校面临前所未有的发展机遇。

1. 国家发展战略和大力发展高等教育的重大机遇

统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全力推进全面建成小康社会进程，不断把实现“两个一百年”奋斗目标推向前进，不仅深刻阐释了高等教育在新的历史时期承担的历史背景与时代任务，也为图强做大高等教育提供了新的机遇；“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展新理念为加快推进高校的改革发展提供了根本遵循；《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等一系列重要决策部署，更是指明了高等教育发展前进的方向，为高校深化综合改革、提升支撑和引领经济社会发展能力提供了政策机遇。

2. 中省大力发展基础教育，特别是大力发展学前教育的重大机遇

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，促进教育公平、普及高中阶段教育，大力发展学前教育、继续扩大普惠性学前教育资源、提高幼儿园保育教育质量，加快城乡义务教育公办学校标准化建设、加强教师队伍建设特别是乡村队伍建设，推进教师教育综合改革、完善教师校园长培训体系、培养造就教学名师等。这些方针政策和决策部署，充分体现了学前教育、教师教育在国家教育事业中处于非常重要位置，为学校

凸显学前教育、师范教育及师资培训特色提供了独特机遇。

3. 陕西追赶超越的重大机遇

未来五年及今后一个时期，落实“五个扎实”、实现追赶超越将是全省工作的主旋律，陕西将通过培育新动能、构筑新高地、激发新活力、共建新生活、彰显新形象，全面建成小康社会，加快富民强省步伐，建设富裕和谐美丽陕西，奋力谱写追赶超越新篇章。为助力追赶超越，我省特别实施了高校“四个一流”建设和“高水平大学”建设工程，逐步实现从高教大省向高教强省转变，以期为地方经济社会发展提供强有力的智力支撑和人才保障。这为省属新建本科院校发展提供了新的机遇。

（二）面临的挑战及存在的问题

作为新建本科院校中的新兵，学校面临着诸多挑战和需要解决的问题，集中表现在：

面对党要管党、从严治党新形势，全面从严治党的“两个责任”需要进一步落实，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用需要进一步凸显，党员领导干部干事创业的热情活力和能力水平需要进一步提高。

面对经济发展新常态、学前教育发展新机遇、高等教育发展新要求，以及国家建设“世界一流大学和一流学科”重大战略决策和陕西统筹推进、切实加快“一流大学、一流学科和一流学院、一流专业”的建设步伐，务必清醒地认识到：建设任务繁重、经费严重不足、发展动力不足、治理水平不高等仍是学校当前面临

的严峻挑战和迫切需要解决的难题。奋力追赶超越，办学治校的能力、综合改革的魄力、内涵发展的定力、追赶超越的动力、攻坚克难的耐力都需要进一步增强，人才培养质量需要进一步提高，学科专业建设需要进一步加强，科研水平和社会服务能力需要进一步强化，高层次领军人才需要进一步集聚，对外合作交流的层次需要进一步提高，办学资源需要进一步拓展，激励和约束机制需要进一步健全，教职员工的认同感和向心力需要进一步增强，民生需要进一步改善。

（三）追赶超越的基础

学校 2012 年改制为普通本科高校后，厘定了办学定位和培养目标，持续深化综合改革，健全内部治理体系，加强教学管理和教学基本建设，各项事业取得了快速发展，为加快有特色、高水平的应用型大学，实现追赶超越奠定了坚实基础。

师资队伍结构进一步优化。学校专任教师和专业技术人员 660 余人，专任教师和专业技术人员中具有高级职称者 250 人，三级教授 3 人。教师学位提升效果显著，具有硕士以上学位的教师人数达到了 500 余人（其中博士 101 人）。

教育教学质量稳步提升。教学质量与教学改革工程取得了显著成效，获教师教育国家级精品资源共享课程 1 门、省级 3 门；获省级本科专业综合改革试点项目 1 个；获国家级教师队伍建设示范项目 1 个、省级人才培养模式创新实验区 2 个、实验教学示范中心 2 个；获省级优秀教材 5 部、教学改革研究项目 18 项、

教育教学成果奖 23 项。

学科与科研水平显著提高。学科平台建设取得突破，核心价值观培育与红色文化基因传承研究中心获批陕西省哲学社会科学重点研究基地，学前教育发展研究中心立项建设陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地。承担省部级以上科研项目 137 项，获得国家发明专利 20 余项；核心以上期刊发表论文数量大幅增加。

培训特色进一步彰显。引领和带动全省中小学校（园）长、中小学（幼儿园）教师培训工作，共实施“国培计划”、“省培计划”、“送教下乡”等各类培训项目 333 个，参培人数达 34740 人次；培训资源得到进一步优化，大培训格局初步形成。

三、目标任务

（一）对标对象

1. 学习目标

以教育部直属、国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校的陕西师范大学为学习的标杆，全面学习陕西师范大学在内部治理、人才培养、科学研究、社会服务和文化建设等方面先进经验和成功做法，引领指导我校事业发展，增强追赶超越的方向性。

2. 追赶目标

以改建时间较早（2007 年）、办学历史相近、办学定位类似、改革发展快速、向应用型转变取得突出成就的合肥师范学院为追

赶的目标，学习借鉴其在队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面的先进经验和成功做法，奋起直追，努力实现整体发展或某些领域的追赶超越。

3. 超越目标

以同年改建（2012年）、办学历史相近、办学定位类似、学科专业布局相近、综合排名较我校靠前的重庆第二师范学院为超越的目标，瞄准盯紧其在师资队伍建设、应用型人才培养、本科质量工程、学科专业建设等方面的指标，开展针对性的培育建设，力争逐项超越。

（二）发展目标

根据对标对象，结合学校实际，确定“三步走”的中长期发展目标。

第一步，到“十三五”末，学校教育教学改革取得重大突破，办学实力和水平明显提升。以通过教育部本科教学工作合格评估为主要标志，以向应用型转变成效显著为重要特征，以实现联合培养专业硕士学位教育为亮点，实现办学水平迈上新台阶，成为转型发展示范高校，力争建成省级一流学院。

第二步，到2025年，1—2个专业进入国家特色专业建设行列，学校办学特色更加鲜明，整体实力显著提升，核心竞争力显著提高，建成在全省具有重要影响的应用型高校。

第三步，到2030年，学校整体实力显著提升，核心竞争力显著提高，建成在全国具有重要影响的应用型高校。

（三）具体目标

根据“三步走”中长期发展目标，制定学校近五年的具体目标和主要工作任务。到2020年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，完成转型发展试点工作，并在一些核心指标上有大幅度提升并超越标准，实现争先进位、追赶超越。

1. **扩大本科生教育。**稳定办学规模，扩大本科生教育，压缩专科生教育，本科生比例超过75%。积极开展研究生教育，开拓留学生教育。

2. **建设高水平师资队伍。**学科专业领军人才达到30人，具有博士学位的教师比例达到35%，“双师双能型”教师比例达50%以上，生师比低于18:1。

3. **培育重大科研成果。**学前教育发展研究中心、核心价值观培育与红色文化基因传承研究中心成为两个高水平的省级科研平台，力争获批1—2个省级重点实验室（工程中心）、1—2个省级重点学科（或优势特色学科），力争获批10项以上的国家级科研项目，核心期刊（C刊）及以上论文总数达200篇，出版专著50部。

4. **加快学科专业建设。**按照“巩固优势、强化特色、突出需求”原则，做好学科分类建设。形成以教师教育专业为主体，以学前教育类专业群为特色，以管理类、文化传媒等应用型专业群为两翼，各学科专业协调发展、布局科学、结构合理、特色鲜明的本科专业体系。建成3—6个省级“一流专业”，建成10个

左右校级“一流专业”，力争实现国家级特色专业的突破。

5. **培养本领过硬的应用型人才。**获批2—3个省级人才培养模式创新实验区和2—3个省级实验教学示范中心，建成陕西省创新创业教育示范院校。毕业生初次就业率稳定在90%以上。

6. **建成高品质的校园文化。**建设良好的生态环境，文化景观初步形成，校史馆等文化设施基本建成。加大大学文化内涵建设，培育省内有一定影响力的优秀文化品牌2—3个，学校文化软实力和竞争力显著增强。

7. **提升社会服务能力。**充分发挥人才和技术优势，引领陕西基础教育发展和区域经济发展，与市县建立8个基础教育改革发展协同创新示范区，5个特色产业发展合作推广区。

8. **完成转型发展试点工作。**儿童产业协同创新大楼建成并投入使用，完善合作育人机制，提高就业竞争力，建成国家级产教融合项目工程示范高校。

9. **凝练提升办学特色。**提升职前培养与职后培训相贯通的培训特色，着力彰显“以德为先、骨干引领、全员提升”的培训体系特色和“名师引领、学员互动、返岗实践、回校总结提升、建立工作坊”的骨干培训特色。扎实推进“卓越幼儿园教师”培养计划，优化学前教育人才培养体系，凝练“校一地一园”协同育人模式，着力提升学前教育特色。

10. **加快基础设施建设。**长安校区实验幼儿园、综合体育馆建成并投入使用，长安校区和雁塔校区功能定位与布局更加合

理；建成资源共享、应用融合、数据互通的智慧化校园。

11. 提高治理体系和治理能力现代化水平。依法治校能力明显增强，学校综合改革全面推进，管理体制与运行机制不断完善，办学效益和办学活力显著增强。

12. 加强党的建设。各级领导班子办学治校能力明显提高，教职员思想素养与道德素质有效提升。大学生思想政治教育质量和水平稳步提升，大学生思想政治教育队伍建设得到全面加强。校园安全稳定进一步增强。

四、主要举措

以新发展理念为引领，坚持以创新发展激发活力、强化特色，以协调发展优化结构、夯实基础，以绿色发展满足需求、引领风尚，以开放发展拓展资源、增强效益，以共享发展提升质量、服务师生，组织实施十大工程，切实推动学校实现追赶超越。

（一）实施人才强校工程，建设高水平教师队伍

1. 加强师德师风建设。建立教师职业道德教育和师德建设的长效机制，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

2. 加大高层次人才引进与培养力度。实施“百名博士培养引进计划”，五年新增博士100名左右，采取柔性引进、项目引进、专项资助引进等方式，加快集聚国内外学科领军人才、创新团队。

3. 强化青年教师培养与学历提升。加强教师发展中心建设，

强化青年教师基本功训练，加强青年教师在职培训力度，为青年教师提供各类培训机会，不断提高教师的专业水平。

4. 加强“双师双能型”教师队伍建设。实施“双百计划”，五年内选送100名优秀教师和管理人员到行业企业接受培训和实践锻炼，选聘100名行业企业优秀人才担任学校兼职教师。

（二）实施一流专业建设工程，提升学校核心竞争力

1. 加强顶层设计与规划。围绕省级一流专业建设标准，研制学校一流专业建设实施方案，明确一流专业建设的思路、目标、内容、任务，并对照建设标准，定期开展一流专业建设质量评估工作。

2. 加强一流专业内涵建设。明确培养应用型人才的目标定位，从知识、能力、素质结构和面向社会特定需求的角度研究和细化专业人才的培养规格和要求。优化学生知识结构和课程体系，科学设置通识课程与专业课程。注重专业之间的复合与嫁接，拓宽专业口径。加强教学团队建设，建立课程负责人制度。强化科教融合育人，将科研成果转化为教材和课程的新内容、转化为开出新的教学实验和提供毕业设计（论文）选题。加强教学实践和职业技能训练，提高学生的实践能力。

3. 加强一流专业的管理。实行一流专业建设项目的首席专家责任制，首席专家全面负责项目的规划建设和运行管理。实施动态跟踪管理，建立项目建设过程的监督机制，对项目建设方案以及执行过程中的年度预算、资金执行情况、预算调整等信息适

时公开。实行建设经费的过程调控机制，根据项目实际执行情况
和学校要求的经费执行适时进度进行调控。实行经费执行预算
制，严格执行审定的项目预算，确保按规定使用建设资金。

4. 加大一流专业的经费投入。设立一流专业建设专项经费，
对创建省级一流专业、校内一流专业予以经费保障，支持其开展
人才培养模式、教育教学方法、创新创业教育、实践教学条件建
设和社会服务能力提升等改革，提升人才培养质量。对经过评估
列入省内一流专业的专业，学校将按省财政支持标准进行配套。

5. 健全和完善专业评估体系。建立专业质量评估标准和评
价制度，开展定期评估。优化评价指标体系和评价方法，加大专
业评估指标体系中就业率、社会对专业评价指标的比重，同时将
报考率和入学报到率纳入评估指标体系。健全评价结果反馈和改
进工作的机制，提高专业建设质量监控和保障体系运行有效性。

（三）实施应用型人才培养工程，提高人才创新创业能力

1. 优化人才培养方案。按照应用型人才培养目标定位，以
社会需求和学生就业为导向，明确应用型人才核心素养目标，修
订与优化人才培养方案，加强人才培养过程管理。坚持通识教育
与专业教育相结合，注重人才培养的多样性，着力培养“品德优、
基础实、能力强、素质高、善创业”的应用型人才。

2. 创新人才培养模式。完善“校一地一园”“校一地一校”
“校企合作，产教融合”合作育人应用型人才培养模式，支持鼓
励各专业与地方政府、学校、行业、企业对接，构建“价值塑造、

知识传授、能力培养、素质提高和实践锻炼”五位一体的人才培养体系。

3. 改革课堂教学和课程考核方式。鼓励教师运用探究式、启发式、案例式等教学方式方法，提升课堂教学效果。重视课堂教学信息化，推动信息技术与教育教学的深度融合。深化课程考核方式改革，形成多元化考核评价方式。

4. 健全创新创业教育体系。建设一批创新创业教育优质课程资源和在线开放课程，充分发挥省级创业孵化基地和“众创空间”功能，支持和鼓励在校生参加创新创业训练，精心组织“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业引领计划等创新创业活动，试行创新创业学分积累转换制度。

5. 构建质量保障与监控体系。构建完善的质量保障与监控体系，实现对人才培养的过程与质量全方位保障与监控。构建完善的教学管理体系，提高教学管理的能力和水平。

（四）实施特色名校工程，凝炼提升办学特色

1. 培育学前教育特色。优化主体专业与分方向培养相结合、校地园协同育人的人才培养模式，积极推进教学、科研、培训、服务等领域改革创新；加强0—3岁婴幼儿早期教育的科学研究、课程设置开发和早教专业的建设；做好“卓越幼儿园教师”培养计划，进一步培育和凸显学前教育特色优势。

2. 彰显教师教育特色。传承和彰显职前培养与职后培训相贯通的教师教育特色，构建师范生技能培养体系和评估机制。建

成省内一流、西北有影响的省级教师和教育管理干部培训基地，培育形成10个左右培训品牌。选拔和培养150名在省内有一定影响的培训专家，继续教育服务能力显著提升。启动网络培训平台建设，提高培训质量。

（五）实施科研兴校工程，提高科研水平

1. **创新管理体制机制。**改革科研工作管理制度、项目评审制度、成果评价与转化制度，创新激励制度，完善科研经费管理制度。打造“学术活动月”“神禾大讲堂”等学术品牌，支持学生开展课外科技文化活动，参与学术研究。

2. **建立完善科研平台体系。**建设好省哲学社会科学重点研究基地——核心价值观培育与红色文化基因传承研究中心，发挥政府相关政策制定及实施的“智库”作用。力争将校级生物工程研究所建设成为陕西省生物工程研究中心。

3. **推动科研成果评价改革。**完善科研考核评价体系，建立由市场决定的科研创新资源分配、成果评价和转移转让机制，实行以增加知识价值为导向的分配政策，提高科研人员成果转化收益分享比例。

4. **提升科研成果质量。**承接省、市、县重大经济社会发展的研究项目，开展跨学科、跨部门协同创新，产出一大批具有原创性、前沿性的标志性成果。加大高水平学术成果和科研拔尖教师的奖励力度，提升科研成果质量和水平。

5. **提升学科建设水平。**优化学科结构，凝炼学科方向，汇

聚学科队伍，搭建学科平台，培育学科特色，增强学科实力，提高学科水平，提升服务地方经济社会发展的贡献率，力争到 2020 获批省级学科带头人 3—5 人，培养和引进 8—10 名在省内省外有较高知名度的学科带头人；实施教育硕士学位授予单位建设，力争到 2026 年获批专业硕士和学术硕士学位授予单位。

（六）实施文化铸校工程，形成特色鲜明的校园文化

1. **培育和践行社会主义核心价值观。**坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，以培育高素质人才为主线，以理想信念教育为重点，激励学生刻苦学习、健康成长，营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境，建设优良的校风、教风、学风，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。

2. **打造精品校园文化。**实施《大学文化建设发展规划》，组织开展高品质、高参与率的校园文化，建设大学生精品社团和高水平艺术团，打造独具特色的文化品牌。

3. **营造优良的育人氛围。**凝炼和培育具有学校特色的现代大学精神文化、制度文化、环境文化和行为文化。广泛宣传和学习先进人物和典型事迹，弘扬学校优良传统和先进文化。拓展对外宣传的渠道，探索并打造“互联网+”时代学校文化传播展示新平台。

4. **创建省级文明校园。**精心打造一批具有育人功能、体现学校办学理念和办学特色的校园自然、人文景观，全面推进校园绿化、美化、亮化工程，为师生创造和谐工作、学习与生活条件，

创建省级文明校园。

（七）实施开放活校工程，建立协同育人机制

1. **构建协同育人机制。**高标准完成国家级产教融合项目工程——儿童产业协同创新中心项目的建设，构建“产教融合、校企合作”协同育人机制，提高就业竞争力，建成国家级产教融合项目工程示范高校。

2. **加强国际交流与合作。**与国（境）外5所以上大学建立长期稳定的合作关系，积极尝试与国（境）外高水平应用型院校建立合作关系，有效融合优质教育资源，引进人才培养模式、评估标准、课程设计、教材体系等优质教育资源，开展高水平人才联合培养。

3. **强化与国内高水平大学的交流与合作。**在落实与陕西师范大学的对口帮扶协议的基础上，进一步加大与国内高水平大学的交流与合作，力争与国内3所以上高水平大学签署实质性交流合作协议。通过联合培养、共建、援助等方式，开展实质性交流合作，开展联合培养专业硕士试点。

（八）实施服务地方发展工程，提升社会服务能力

1. **推动基础教育特别是学前教育的发展。**充分发挥我校教师教育、学前教育的优势和特色，加强与市、县（区）教育行政部门、中小学校、幼儿园的合作，建立教育改革发展协同创新的示范区、示范校、示范园，通过开展协同攻关、政策咨询、教师培训、课程改革、教育实践等活动，促进市、县（区）基础教育、

学前教育的发展。

2. 促进区域经济发展。聚焦经济社会发展需求，依托地方资源优势，创新校地合作、校企合作机制，开展联合立项、产品研发、市场推广、订单式人才培养等合作，推动特色产业、优势产业发展，带动地方经济和企业发展。

3. 开展精准智力扶贫。按照省委、省政府和省委高教工委、教育厅的要求，主动对接贫困县域，聚焦县域经济、社会发展的问题和难点，提供咨询、培训（技术培训、师资培训、家长培训）和科技服务等有针对性智力扶贫，促进县域脱贫致富。

（九）实施保障能力提升工程，确保基础设施满足需求

1. 加强基础设施建设。加大资金引入力度，逐步完成实验幼儿园，综合体育馆、儿童产业协同创新大楼等项目建设；全面改善校园学习生活环境，使师生的工作、学习与生活条件得到显著改善。

2. 改善教学科研设施。加大教学科研仪器设备等基本条件建设投入力度，满足信息化时代教学需求。加强图书情报资料建设，提高服务质量和管理水平。

3. 推进数字化校园建设。推动网络教学平台、自动化办公平台、学生资助服务平台、数字图书馆、数字档案馆等功能性平台的建设，提升应用水平。

4. 着力推进后勤体制机制改革。推进服务保障工作社会化，积极稳妥地开放校内后勤服务市场，引入竞争机制，促进后勤管

理质量、经营效益和服务水平的提高。构建设施先进、服务优质、保障有力、运行高效的公共服务体系。

(十) 实施管理增效工程，实现治理体系和治理能力现代化

1. **加强党对高校的领导。**坚持党委领导下的校长负责制，落实党委对学校工作的全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任。将思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各单位各方面齐抓共管的工作格局。加强党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作的能力。

2. **健全现代大学制度体系。**健全以学校章程为统领的完善、规范、统一的制度体系，发挥学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，健全师生参与的民主管理和监督机制。构建社会参与和资源募集机制，加强理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督，完善与科研院所、行业企业、社会团体密切合作的模式。

3. **创新学校治理模式和运行机制。**稳步推进二级学院的组建工作，完善校、院（系）二级管理模式与运行机制。建立由政府、行业、学校（企业）全方位参与学校管理、专业建设、课程设置和人才培养的现代内部治理模式。

4. **深化干部人事制度改革。**用好“三项机制”实施细则，构建有效激励干部履职尽责的考核评价体系。探索完善分类分层的岗位管理体系，创新教职工考评机制。完善专业技术职务评审

办法，建立“能进能出、能上能下”的教师流动机制。建立以贡献和绩效为主导的收入分配制度，激发办学活力，提升治理效能。

五、保障措施

（一）进一步加强和改进党建工作

全面推进党的建设各项工作，着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。试行“三项机制”实施细则，形成能者上、庸者下、劣者汰的干部队伍管理新机制。落实党风廉政建设两个责任，严格执行中国共产党廉洁自律准则、纪律处分条例和问责条例等规章制度，把党要管党、从严治党的要求落到实处，为追赶超越提供政治保障。

（二）进一步健全和完善内部管理体制

坚持党委领导下的校长负责制，落实教职工代表大会制度，落实学术委员会制度，完善社会深度参与办学的理事会制度，完善财经工作委员会制度，健全教师、学生申诉制度，完善信息公开制度，不断提高学校治理能力，为实现追赶超越提供制度保障。

（三）进一步优化和强化办学经费增长机制

抢抓重大机遇，服务重大需求，积极争取中央、省级各种财政专项资金和补贴，拓宽资金来源主渠道。面向社会，加强服务与合作，拓宽资金来源其他渠道。科学管理，开源节流，提高资金使用效率，为实现追赶超越提供经费保障。

六、实施要求

（一）加强宣传引导

通过专题学习、交流座谈等形式，组织全校师生深入学习习近平总书记来陕视察重要讲话精神和省委落实追赶超越要求的内容和主要精神，深刻理解“追赶超越是科学定位，‘五个扎实’是根本路径”的重要论断，为落实本《方案》营造良好的社会环境和舆论氛围。

（二）明确目标责任

追赶超越是一项系统工程，必须发挥党委统揽全局、协调各方的领导作用。校党委对追赶超越负总责，各单位（部门）根据目标任务分解，承担相关责任，各单位（部门）要制定切实可行的实施方案，明确工作任务、进度和责任主体，并将主要任务和指标分解到年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。

（三）加强考核问责

建立完善导向鲜明、奖惩分明的考核评价体系，实施季度点评、年度检查、中期评估和期末考核，发现并解决存在的问题，并将检查评估结果纳入单位年度考评和绩效考核范畴。

附表

陕西学前师范学院追赶超越主要指标

	项目	指标	备注
师资队伍 建设	共享省级专家和其他国内外著名学者	2-4 人	
	陕西省“三五人才工程”、“三秦学者”、 青年科技新星、高校人文英才计划	1-3 人	
	专任教师总量	770 人	
	每年新增博士	40 名以上	
	校外兼职博导、硕导资格教师	30 名以上	
	省级教学名师	3-5 名	
	省高校创新团队及以上层次	2-3 个	
	双师双能型教师	50%	
	三级教授	4 名	
二级教授	1-2 名		
专业课 程建设	本科专业数	30 个	
	省级重点专业、特色专业等	3-6 个	
	省级专业综合改革试点	3 个	
	应用型专业集群	1-2 个	
	省级实验教学示范中心	1-2 个	
	国家级精品课程	2-3 门	
	省级精品资源共享课程	3-7	
	全外语和双语教学课程	10 门	
	国家级规划、精品教材	5 部	
	省级重点建设教材	3-7	
	国家级教学团队	1 个	
	省级教学团队	2-3	
	国家级教学成果奖	1 项	
	省级教学成果奖	2-3 项	
省级教学能手或省级教学获奖	5 名		
人才 培养	学生规模	14000 人	
	初次就业率	91%以上	
	考研率	10%以上	
	国家级大学生“挑战杯”获奖	20 项	
	国家级大学生专项竞赛获奖	50 项	

	项目	指标	备注
学科建设	专业学位硕士点	1 个	(联合培养)
	省级重点学科	1 个以上	
	省级重点实验室或工程中心	1 个	
	创新型实体研究机构	15 个以上	
	省级协同创新中心	1 个	
科学研究	国家级项目	10 项	
	省部级科研项目	120 项	
	SCI 论文	150 篇	
	人文社科学术专著	50 部	
	人文社科权威论文	60 篇	
	科研经费总额	年均递增 20%	
	陕西省科学技术奖	5 项	
	省部级以上哲学社会科学奖	5 项	
	授权发明专利	20 项	
	承办国际国内学术会议	5 次以上	
	《陕西学前师范学院学报》	进入北大核心期刊目录	
	参与地方政府决策咨询或调研项目	20 项	
校园基本建设	教学仪器设备值	7000 万元	
	馆藏纸质图书数量	150 万册	
	校舍建筑总面积	31 万平方米	
	生均宿舍面积	6.5 平米/生	

注：指标中未作特别说明的，均指截止到 2020 年底的累计数据。

抄送：校党政领导。

陕西学前师范学院党政办公室

2017 年 5 月 19 日印发